

**amino**  
galicia

## ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	3
2. INFORMACIÓN GENERAL.....	4
3. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL.....	4
4. TIPOS DE VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL .....	4
5. FALSAS CREENCIAS .....	5
6. EL PODER A TRAVÉS DEL AMOR.....	6
7. QUERER BIEN Y QUERER MAL.....	6
8. SECRETO BUENO Y SECRETO MALO.....	7
9. TRANSCRIPCIÓN DEL VÍDEO.....	7

## 1. PRESENTACIÓN

Este taller tiene como objetivo la **prevención y detección** de la Violencia Sexual Infantil (VSI) en jóvenes de 12 años en adelante. Consiste en **capacitar a los menores** para que puedan **detectar y frenar** el abuso sexual. Para ello, a través de un video, van a ir descubriendo lo que les pasa a los protagonistas: indicadores, secretos buenos y malos, querer bien y querer mal, saber pedir ayuda, entre otros.

El material que presentamos tiene tres objetivos:

1. Dar al profesor una herramienta para poder **visibilizar y prevenir** la violencia sexual a la infancia y/o adolescencia, a través del visionado de un cortometraje sobre el cual irá realizando tareas específicas de detección y prevención.

2. Dar al alumno/a, que haya podido o pueda ser víctima de abuso sexual, la posibilidad de **sentirse comprendida/o y apoyada/o**. Al igual que facilitar las **alternativas de ayuda** que puede recibir.

3. Llegar a la alumna/o que ha iniciado o está tentado a iniciar abusos sexuales a otros para que sea capaz de **empatizar con la víctima** y darse cuenta que tiene un grave problema y debe **pedir ayuda**.

**El profesor no debe anticipar que la sesión tratará sobre violencia sexual**, en su lugar se presentará como una dinámica de relaciones afectivas. De este modo el alumnado irá descubriendo que es lo que los protagonistas sienten y que les puede haber sucedido. Con el fin de alcanzar este objetivo el profesor incitará a los estudiantes a anotar todo lo que les llame la atención para luego poder comentarlo.

Antes de comenzar debemos explicar al alumnado que realizaremos un taller de **relaciones afectivas** en el cual dos jóvenes, con historias paralelas, nos desarrollarán su problema. Ellos y ellas tendrán que ir comentando sus impresiones al finalizar cada corto con el objetivo de descubrir que está sucediendo. Debemos incitar al alumnado a anotar todo lo que les llame la atención para luego poder comentarlo.

El cortometraje consta de dos partes:

- En la primera parte los dos protagonistas, a través de cinco tramos, expresarán cómo se sienten de cara a cámara.
- En la segunda parte se desarrollarán las escenas en las que narra la historia de cada uno de ellos.

Estas partes están diferenciadas por pantallas en negro junto con el número del capítulo. Utilizaremos estos momentos para pausar el video y dar paso a preguntas, reflexiones y conclusiones.

## 2. INFORMACIÓN GENERAL

La violencia sexual infantil es una de las formas más graves de violencia contra la infancia y conlleva efectos devastadores en la vida de los niños que lo sufren. Estas prácticas se han presentado siempre en la historia de la humanidad, pero han empezado a considerarse como un problema cuando se ha reconocido su impacto, las consecuencias negativas que tienen en la vida y en el desarrollo de las víctimas, y por el reconocimiento del niño como sujeto con derechos.

## 3. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

Cualquier actividad sexual impuesta por una persona adulta a una menor de edad, así como las actividades sexuales entre menores cuando la persona perpetradora es significativamente mayor que la víctima, o utiliza su poder, amenaza u otro medio de presión (UNICEF).

## 4. TIPOS DE VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

- Agresión sexual, cualquier contacto físico con o sin acceso carnal, con o sin violencia e intimidación y sin consentimiento. (Ej. Penetración vaginal, oral, anal o digital, caricias...)
- Explotación y comercio sexual infantil, una categoría de abuso sexual infantil en la que existe un abuso sexual y una explotación económica del menor. Por un lado, el cliente tiene relaciones sexuales con el menor, por otro, el explotador que puede, o no, ser la misma persona que el cliente, y obtiene un beneficio económico de dichas relaciones sexuales. (Ej. Prostitución, pornografía infantil, tráfico sexual infantil, el turismo sexual infantil...)
- Exhibicionismo y provocación sexual, Agresión sexual sin contacto físico. (Ej. Exhibición obscena, difundir, vender, exhibir material pornográfico, exposición de imágenes, exposiciones verbales explícitas...)
- Acoso sexual, solicitar favores sexuales para sí o un tercero, cuando se provoca una situación intimidatoria, hostil o humillante. (Ej. Acoso sexual entre iguales...)

## 5. FALSAS CREENCIAS

Existen numerosas falsas creencias o mitos que distorsionan la visión del problema. Debemos ser conscientes de ello porque nos impiden ver la realidad. Todas estas creencias erróneas deben ser superadas si se pretende abordar de forma adecuada este tema.

Mito	Realidad
“Los abusos sexuales son infrecuentes”	Se estima que 1 de cada 5 en Europa es víctima de alguna forma de violencia sexual.
“Hoy se dan más abusos que antes”	Ahora se conocen mejor, antes no se estudiaban ni se denunciaban.
“Los agresores son exclusivamente hombres”	Un 13% son mujeres.
“Generalmente el abusador es un desconocido”	El 85% de los abusadores son conocidos de la víctima.
“Se dan en niñas, pero no en niños”	Afectan más a las niñas, pero los niños también los sufren.
“El abuso sexual solo sucede en preadolescentes, especialmente niños de seis a once años, o adolescentes”	En estas edades los niños tienden a revelarlo más.
“Los agresores son alcohólicos o enfermos mentales”	Los abusos los cometen por lo general sujetos aparentemente normales, incluso del que menos se espera.
“Sólo ocurren en clases sociales bajas”	En clases sociales bajas se detectan más porque median agentes sociales, pero sucede en todos los niveles sociales, económicos y culturales.
“Los niños no dicen la verdad”	Los niños no inventan un abuso que no han vivido.
“Los abusos sexuales van siempre asociados a la violencia física”	El agresor no emplea siempre la violencia, se vale de la confianza y utiliza la manipulación, persuasión, soborno, el engaño...
“Si los abusos ocurrieran en nuestro entorno, nos enteraríamos”	Las personas que sufren abusos tienden a ocultarlo por vergüenza o miedo. No son fáciles de detectar. Pueden pasar desapercibidos.
“En cuanto se dan cuenta lo denuncian”	En ocasiones el otro progenitor conoce el maltrato, pero no lo denuncia sobre todo si se produce en el seno familiar
“Los niños que han sufrido malos tratos en su infancia se convertirán en maltratadores de adultos”	De todas las víctimas solo algunas, dependiendo de varios factores, podrían llegar a ser agresores.

<p>“Los efectos son siempre traumáticos”</p>	<p>Los efectos dependerán de diversos factores: frecuencia, intensidad, relación con agresor, apoyo del entorno...</p>
--	--

## 6. EL PODER A TRAVÉS DEL AMOR

Una persona puede adquirir poder sobre otra a través del amor. La relación entre el amor, el poder y la violencia es clave en cualquier forma de maltrato, incluido, la violencia sexual. Crear un vínculo afectivo es una necesidad en el desarrollo del niño que también conlleva riesgos. Cuando se crea intimidad con alguien, se le abre el corazón y la posibilidad de hacer daño. Esa persona pasa a ser un referente vital que condiciona su desarrollo y bienestar. Esa misma capacidad puede ser empleada para hacer daño a los niño/as. La estrategia más segura para una persona agresora que quiere abusar de un niño/a es conseguir que éste/a le quiera. De este modo, tendrá una situación de poder sobre él o ella que podrá ser utilizado después. Y, además, en la medida que el niño o niña le quiera, le será más difícil adquirir consciencia sobre el abuso y llegar a su revelación. Las estrategias básicas que utilizan las personas que abusan son: la manipulación, el engaño y la amenaza. En la mayoría de los casos, no se emplea la fuerza física. La persona se gana su confianza y su cariño, y logra una posición de poder sobre el niño, imprescindible para poder ejercer el abuso.

## 7. QUERER BIEN Y QUERER MAL

Los niños necesitan confiar, sentirse seguros, sentirse queridos. Pero el 85 % de los casos de abuso lo cometen personas conocidas y/o queridas por el niño. El abuso sexual infantil, en la mayoría de los casos, sucede en el marco de una relación afectiva. Deben aprender que no todas las personas que dicen quererles solamente les van a querer bien. Necesitan aprender a querer bien y a generar intimidad con aquellas personas que les quieren bien.

Querer bien implica:

- La presencia cotidiana: “estar ahí”, compartir el tiempo necesario para generar un vínculo y una presencia
- El afecto expreso: expresar el afecto con palabras, físicamente (abrazos, besos o caricias) o por acciones (cuidando, teniendo detalles, etc.), para que ese afecto le llegue a la otra persona.
- La aceptación de la persona tal cual es: generar en el niño el sentimiento de pertenencia, de ser importante.

-El cuidado de sus emociones y necesidades. El cuidar y ser cuidado.

-La reciprocidad en la relación: implica aprender a quererse bien a uno mismo y establecer donde el cariño es recibido y correspondido. Ser capaces de expresar sus propias necesidades y pedir aquello que necesitan.

-La protección: garantizar las oportunidades de desarrollo.

## 8. SECRETO BUENO Y SECRETO MALO

La persona agresora logra perpetuar el abuso a través del mantenimiento del secreto. Por ello, es importante enseñar a diferenciar a los menores los secretos buenos de los malos.

Un secreto bueno es una información que, al ser guardada, no causa daño ni tiene consecuencias negativas para las personas involucradas. Sin embargo, un secreto malo es una información que, al ser guardada, puede causar daño o tener consecuencias negativas para las personas involucradas. Estos secretos a menudo implican situaciones peligrosas, injusticias o comportamientos perjudiciales.

## 9. TRANSCRIPCIÓN DEL VÍDEO

Capítulo 1.
<p><b>CHICA:</b> Tengo una bola en el estómago. <b>CHICO:</b> Preferiría estar muerto.</p> <p><b>CHICA:</b> Ya no puedo más. <b>CHICO:</b> Me estalla la cabeza. <b>CHICA:</b> Me da asco tu boca.</p> <p><b>CHICO:</b> No quiero volver a tocarte más. <b>CHICA:</b> Odio tus caricias.</p> <p><b>CHICO:</b> ¡¡¡¡Que te vayas!!!!</p> <p><b>CHICA:</b> Déjame.</p> <p><b>CHICO+CHICA:</b> Basta.</p>
Capítulo 2.
<p><b>CHICA:</b> Si supieses lo que hago, no me hablarías más, del asco que te doy. <b>CHICO:</b> ¿Qué me pasa? Soy de lo peor, acepto y me callo todo.</p> <p><b>CHICA:</b> No me van a creer... ¿Lo provocaría yo?</p> <p><b>CHICO:</b> ¿Por qué dejé que me tocases y no pedí ayuda ni grité?</p> <p><b>CHICA:</b> ¿Por qué no fui capaz de decir NO?</p> <p><b>CHICO:</b> Soy una mierda.</p> <p><b>CHICA:</b> ¿Por qué sentía placer si en realidad no quería que me tocases?</p> <p><b>CHICO:</b> Me doy asco</p>

### Capítulo 3.

**CHICO:** Estoy siempre tan cabreado que solo con que me miren ya salto y la lío.

**CHICA:** Solo consigo no pensar en ello cuando estoy fumada.

**CHICO:** Abusaste de mi confianza.

**CHICA:** Le doy a los chicos todo lo que quieren y aun así pasan de mí. **CHICO:** Me masturbo en todas partes y ya me han pillado hasta en el bus.

**CHICA:** Cuando pienso en lo que me obligabas a hacer (enseña el brazo) esto es lo único que me alivia.

### Capítulo 4.

**CHICA:** ¿Me creerías? No, que va... bueno, aunque quizás... No, no me creerías.

**CHICO:** Todos creéis que me conocéis, pero no es así.

**CHICA:** Me veis sonreír, parezco tranquila, pero en realidad estoy solo ante esto...

**CHICO:** Yo no debo ser normal.

**CHICA:** Nadie tiene un secreto como el mío.

**CHICO:** Me siento un bicho raro, rodeado de gente, y estoy solo.

**CHICA:** Si te contase lo que me pasa, fliparías.

**CHICO:** A ti no te pasa, y a ti tampoco.... ¿Por qué sólo a mí?

### Capítulo 5.

**CHICO:** ¿Qué lo cuente? ¿Quién me va a creer? **CHICA:** ¿Qué lo cuente? No, nadie pensaría eso de él.

**CHICO:** ¡Qué va! paso de contarle, me muero de vergüenza, ¿Que van a pensar de mí?, prefiero olvidarlo.

**CHICO:** ¿Qué pasará cuando se enteren que abusaron de mí? **CHICA:** Si lo cuento, pensarán que yo también quería.

**CHICO:** Cuando me tocabas alguna vez me excité. ¡¡Qué asco!!, así nadie me va a creer.

### Vídeo 1.

**TUTOR:** Pasa y siéntate. Te comunico que vas a ser expulsado durante un mes, por la gravedad de los hechos cometidos: frotar tus genitales a dos niñas de 5º de primaria. Y además, creemos que los padres de una de las niñas van a interponer una denuncia, ya que lo que has hecho es un grave delito sexual.

**CHICO:** ¡¡Estás de coña!! ¿Y vas a creer lo que te digan esas niñas?

**TUTOR:** Vale, yo durante este último curso, ya tenía la sospecha de que algo te estaba pasando: tienes picos de agresividad, picos de tristeza, tienes problemas con tus compañeros, además, bueno... sé que fumas porros de vez en cuando y bueno... En fin, las notas que estás sacando, pues sabemos que son un desastre.

Entonces, cuando sucedió este incidente del baño, decidí ponerme en contacto con una asociación, a ver si podía ayudar a entender el porqué de estos síntomas, y, en definitiva, hablando con el Servicio de Menores hemos conseguido que te pongan una psicóloga que va a poder ayudarte a que entiendas el porqué de este comportamiento, y, sobre todo, tu inadecuado comportamiento sexual. Creemos que va a ser una gran ayuda, para que no vuelvas a abusar de nadie y que puedas averiguar porque estás pasando por todo esto.

**PSICÓLOGA:** El primer día que nos vimos ya has visto lo que hago y en qué te podría ayudar. Te agradezco que confiaras en mí y me contases que de pequeño sufriste abusos sexuales por parte de tu padre. Sé que es terrible que la persona que debería protegerte y cuidarte, que tú quieres, y que él también te quiere, también te quiera mal, haciéndote sufrir abusando sexualmente de ti. Ese daño es un daño que siempre estará ahí, pero que juntos podremos superarlo, para tener una vida como cualquier otro chico de tu edad. Es posible que hayas infringido daño a otros niños, sucede a menudo que cuando tú lo has



sufrido de pequeño, después lo repitas. De hecho 1 de cada 5 niños sufren o sufrieron abusos sexuales.

**CHICO:** Que yo no le hago nada a nadie, y menos a un niño, eso es mentira.

**PSICÓLOGA:** Lo más común es negarlo, por la vergüenza de que se sepa, o el miedo a lo que puedan pensar de ti. Lo principal, lo más importante, el primer paso, es reconocerlo para poder mejorar, de nada sirven las justificaciones o las explicaciones, de hecho, muchos de los agresores, acostumbran a justificarse con cosas de este tipo:

- Tener sexo con un niño/a es bueno para enseñarle educación sexual. A los niños/as les gustan las relaciones sexuales.
- Si el niño/a acepta o no se resiste, yo estoy libre de responsabilidades.
- “Esto sucedía cuando tenía problemas” “No sabía lo que hacía”
- A mí me lo hicieron pues ahora yo también puedo hacerlo.

¿Te suenan? ¿Hay algunos pensamientos como estos u otros parecidos?

**CHICO:** No es justo, él siempre abusó de mí y nunca le pillaron.

**PSICÓLOGA:** A él no le pillaron.... pero estamos a tiempo. ¿Querrías ser como él? ¿Llegar a adulto siendo así...? Está en tus manos cambiarlo, depende de ti.

**CHICO:** Ya... pero si yo lo hice es porque me lo hicieron.

**PSICÓLOGA:** No siempre, hay muchas víctimas, la mayoría no lo hacen.

**CHICO:** ¿Y si fuera una chica?

**PSICÓLOGA:** ¿Y por qué no? Sabes que hay chicas, que pasan de ser víctimas a agresoras.

**CHICO:** Igual... igual si tengo un problema... pero... ¿Tú crees que soy un monstruo? ¿Qué estoy loco?

**PSICÓLOGA:** No, lo que creo es que has sufrido mucho y que eres un valiente por estar aquí diciendo todo esto. Tú crees que un loco, que un monstruo, daría este paso. Lo que estás haciendo ahora mismo, es muy, muy importante. Si no lo hicieras, seguirías con esos pensamientos, e infringiendo daño a otros niños y además seguirías destruyéndoles la vida, como te la destruyeron a ti.

**PSICÓLOGA:** Hoy he conocido al adolescente que llevas dentro, pero poco a poco voy a conocer a ese niño que escondes, el que sufrió.

## Vídeo 2.

**CHICA:** Hola... ¿Quedas hoy? Viene Azar a casa también...

**CHICO:** Que va hoy ando algo chungo, ya quedaremos otro día. ¿Vale?

**CHICA:** ¿Sí? Vale, abro.

**AMIGO:** Hola.

**CHICA:** Buenos días. **AMIGO:**

Bueno... ¿qué tal?

**CHICA:** Bien, ¿y tú?

**AMIGO:** Pues aquí, trabajando... **CHICA:**

¿Qué tal? ¿Estás muy cansado?

**AMIGO:** Un poco sediento...

**CHICA:** Sí, vale... Vale, ¿qué pasa?

**AMIGO:** Que... quería contarte algo... Bueno, más bien preguntarte algo...

**CHICA:** ¿Qué pasa?

**AMIGO:** Que últimamente te estás liando con todos y esta semana ya llevas tres.

¿Yo no entiendo qué coño te pasa?, ¿ni por qué lo haces?

**CHICA:** Mira, ojalá pudiera contártelo. Ojalá me creyeras. Pero es que no lo voy a hacer, porque dejarías de ser mi amigo.

**AMIGO:** Eso no es justo, yo siempre te estoy contando cómo estoy, cómo me encuentro y qué siento, y tú no dices una palabra. Me preocupo sabes, me preocupo por ti. Me jode muchísimo que no confíes en mí. No entiendo qué buscas, ni qué quieres.

**CHICA:** ¿Qué busco? Busco no sentirme desplazada, busco no sentirme sola... es que no sé lo que busco... quizás liarme con tantas tías y tantos tíos es sólo una excusa para no recordar los años que estuve liada con él.

**AMIGO:** ¿Con quién? ¿Años? ¿De quién hablas?

**CHICA:** ¿Ves esto? No soy capaz de olvidarlo, por mucho que me esfuerzo. Aunque, aunque beba hasta ponerme ciega.

**AMIGO:** Hostia!! Pero nunca me has contado nada. No sabía que te pasaba algo.

**CHICA:** Porque me da vergüenza, me doy asco.

**AMIGO:** Tienes que contármelo. Te juro que te creeré. Sé que tú no me mentirías. ¿Qué te pasó?

**CHICA:** Todo empezó cuando yo tenía 7-8 años, y fue el primer año que estuve en la ludoteca y entonces conocí a Dani.

**AMIGO:** ¿Quién es Dani?

**CHICA:** Dani es el monitor de la ludoteca. Y desde el primer momento me lleve muy bien con él. Bueno, los monitores eran Dani y Nerea. Pero con Dani hacía bailes que después enseñábamos a los compañeros y entonces todos me hacían caso y yo me sentía bien. Además, cuando Nerea se iba con los demás al patio, yo me solía quedar en clase sola con Dani, era su "ayudante especial". Pero entonces todas las risas y las cosquillas, se convirtieron un día en mi mano dentro de sus calzoncillos, en su mano dentro de mis bragas. ¿Qué pasa, no me vas a decir nada?

**AMIGO:** ¡¡Estoy flipando!! Menudo cabrón!! Menudo pederasta de mierda... ¿y tú no te dabas cuenta de lo hacía? **CHICA:** Yo era muy tímida, no sé, no tenía amigos y pensaba que eso era lo normal, pero después las cosas se volvieron muy raras y él me ponía películas cuando yo estaba en el último año de la ludoteca. Tendría 10 años. Me ponía películas en su móvil, de niñas y de adultos, que... bueno... ya sabes... **Amigo:** ¡¡Joder tía, que fuerte!!!

**CHICA:** Y me decía que para el año nosotros podríamos hacer lo mismo, que yo ya no era una niña, que ya era una persona más mayor, y que no se lo podía decir a nadie, que era nuestro secreto, porque si no los demás querían participar... Y me acuerdo que cuando veía esas películas, después tenía pesadillas y después empecé a tener problemas con la comida...

**AMIGO:** ¿Nunca se lo contaste a nadie?

**CHICA:** No, no sé era una niña, pensaba que eso eran las cosas que hacían las personas que se querían...

**AMIGO:** ¡¡Qué cerdo!!

**CHICA:** Me acuerdo del primer niño que me gustó, Yeray, un día estábamos en el recreo y para demostrarle que me gustaba, le metí las manos en los pantalones, y se puso como loco, me llamó cerda y me retiró la palabra. Pero yo pensaba que eso era lo que se hacía...

**AMIGO:** Ya lo has dicho, es un paso muy importante, ahora solo queda hablar con Olga.

**CHICA:** No, no.

**AMIGO:** ¿Por qué no?

**CHICA:** Porque no.

**AMIGO:** No va a pasar nada, nadie lo va a saber. Olga únicamente te ayudará.